

Чи-та-ем иг-ра-я?



Ольга Долгова, учитель-дефектолог высшей категории КГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс».

Одним из вопросов, очень волнующих приемных родителей, является устранение нарушений речевого развития детей. Заботливым родителям необходимо знать, что любое отставание речевого развития малыша является поводом для посещения отоларинголога (с целью исключения наличия заболеваний лор-органов), невролога (невропатолога), психоневролога (или психиатра), логопеда. Специалисты помогут разобраться, действительно ли имеется задержка в развитии речи или наблюдается вариант индивидуальной нормы речевого развития ребенка.

Уже в раннем возрасте клетки головного мозга и мускулы речевого аппарата ребенка развиты в достаточной мере для того, чтобы малыш начал выражать себя с помощью слов. Особо внимательно надо отслеживать темпы развития ребенка, входящего по медицинским показаниям в «группу риска». Речевые нарушения в возрасте 2 – 4 лет условно относятся к «задержкам речевого развития» (ЗРР). Термин «ЗРР» трактуется как задержка темпа формирования средств общения с задержкой речемыслительной деятельности при нормальном строении артикуляционного аппарата и сохранном слухе.

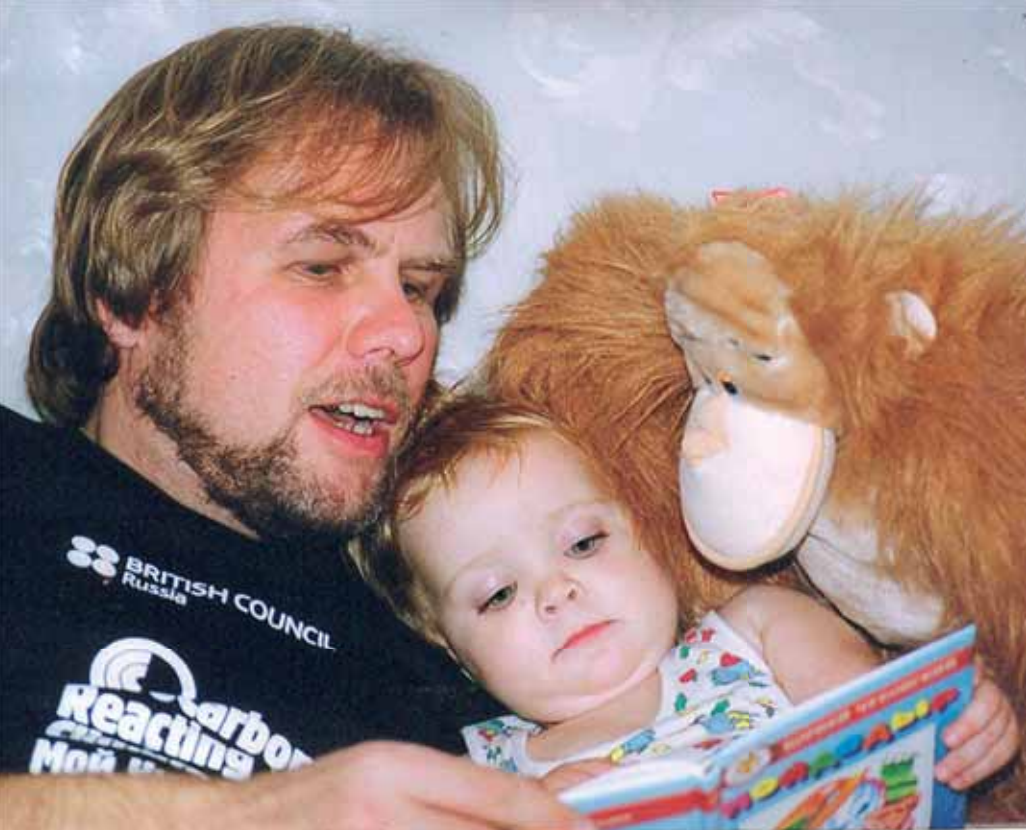
Хотелось бы предостеречь родителей от чересчур легкомысленного отношения к задержке развития речи. Если ребенку уже около трех лет, а он все еще не говорит или говорит отдельными словами, то родители должны осознать серьезность проблемы. И чем раньше будет начата работа по коррекции речи, тем выше будут результаты. Возраст 3-х лет является наиболее

Если ребенку уже около трех лет, а он все еще не говорит или говорит отдельными словами, то родители должны осознать серьезность проблемы.

оптимальным для начала речевых реабилитационных мероприятий. Перед началом занятий нужно выяснить возможные причины отставания малыша в речевом развитии. Если причина речевых нарушений скрыта в области здоровья, то заниматься с ребенком нужно осторожно, не форсируя события, стараясь не вызвать негативной реакции. Видное место в общем объеме коррекционно-развивающей работы занимает медицинская реабилитация. Многие дети с речевой патологией должны получать необходимое медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, лечебную физкультуру, массаж.

И все же главную роль в развитии речи ребенка играют роди-

Уже в раннем возрасте клетки головного мозга и мускулы речевого аппарата ребенка развиты в достаточной мере для того, чтобы малыш начал выражать себя с помощью слов.



Молодой дедушка Сергей Тиханов любит читать стихи внучке Дашеньке.

Чем богаче и эмоциональнее речевые обороты окружающих взрослых, тем глубже и полнее ребенок будет познавать окружающий мир.

тели. Именно они являются языковым и речевым образцом для подражания. Чем богаче и эмоциональнее речевые обороты окружающих взрослых, тем глубже и полнее ребенок будет познавать окружающий мир.

Коррекционно-развивающие занятия с ребёнком необходимо проводить в форме игры. В настоящее время не представляет особого труда подобрать литературу с речевыми играми и упражнениями.

Учитель-логопед представляет несколько полезных рекомендаций родителям, воспитывающим детей с нарушением речевого развития:

предоставляйте ребенку возможность пользоваться каждым из пяти чувств: видеть, слышать, ощущать, определять вкус;

осознать окружающий мир. У ребенка должно быть достаточно новых впечатлений;

внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя;

комментируйте словами все свои действия и действия ребенка. Обсуждайте все, что происходит вокруг;

задавайте малышу как можно больше вопросов и внимательно выслушивайте его ответы, даже если они выражены не словами; используйте в речи простые короткие фразы, состоящие из повторяющихся ключевых слов;

разговаривайте с ребенком спокойно, не растягивая специально слова и не замедляя речь;

поощряйте стремление малыша задавать вопросы, именно они

формируют познавательный интерес ребенка;

поддерживайте любопытство и детское воображение;

читайте ребенку короткие сказки или простые истории, рассматривая иллюстрации;

обсуждайте прочитанные тексты, устраивайте инсценировки и мини-спектакли;

поощряйте общение и игры с другими детьми;

привлекайте ребенка к прослушиванию аудиокассет с записью любимых песен, музыки, сказок;

предлагайте задания для развития мелкой моторики ребенка, стимулирующей речевое развитие ребенка.

Помните, что главными условиями успешной работы взрослого с ребенком являются наличие психологического комфорта и ощущение ребенком каждодневного успеха и победы над самим собой.