

Людмила Миргородская, психолог.

# Я – САМ. НО ЭТО ТАК СТРАШНО...

Последнее время все чаще ко мне обращаются приемные родители детей подросткового и юношеского возраста, с рядом острых проблем, в числе которых и побеги из дома, и воровство, а иногда и желание вернуться в детский дом. Также было несколько случаев, когда после долгих лет благополучного пребывания в семье дети (а чаще – уже совсем не дети) вдруг разрывали отношения с приемными родителями, обвиняя их во всех смертных грехах.

Даша А., прожила в приемной семье семь лет. Накануне своего 19-летия она заявила приемным родителям, что беременна от своего друга. После того, как мама, радостно стала обсуждать предстоящую свадьбу, обвинила маму в том, что она хочет запереть ее дома и не дать возможности получить образование. Когда мама сказала: «Ну что ж, если не хочешь рожать – твое право». На что дочь ответила: «Вы заставляете меня делать аборт», после чего с обидами и обвинениями в адрес приемных родителей ушла из дома к своему молодому человеку. Примирение между девочкой и приемными родителями состоялось только спустя семь непростых месяцев.

Или другой пример. Оксана из большой приемной семьи. Ей 15 лет. В семье пять лет. Была очень привязана к приемной маме, ласковая, первая ее помощница. Кроме Оксаны в семье еще четверо приемных детей, все подросткового или юношеского возраста. Семья отличалась большой дружбой, дети всегда стояли друг за друга стеной. Любили все делать вместе – выпускать семейную газету, готовить костюмы на Новый год, концерты для семейных праздников. Сейчас ничего вместе делать не хотят. Оксана убегает из дома, пропускает уроки, курит. Постоянно угрожает уйти в детский дом.

Сама заявила в опеку о том, что хочет, чтобы ее забрали в детский дом. При этом говорит, что родители хорошие, но в детском доме у нее будет больше свободы.

Еще похожая ситуация. Катя С., заканчивает в этом году 9-й класс, очень хорошо учится в школе, участвует в предметных олимпиадах. Мечтала получить высшее образование. Но в этом году категорично заявила, что поступает в колледж и будет жить в городе самостоятельно, что ей надоел контроль родителей.

Приемные родители болезненно переживают подобные случаи, многие расценивают их, как свои педагогические неудачи. А кто-то объясняет происходящее влиянием генов кровных родителей.

Попытаемся разобраться в причинах.

Увеличение количества обращений я, в частности, связываю с тем, что институт приемных семей в России наиболее активно начал развиваться только в последние десять лет. До этого основная часть детей-сирот, воспитываемая в семьях, были усыновленными детьми или детьми под опекой у родственников.

Сейчас же, в связи с принятием ряда законов, возможностей принимать детей в семьи стало больше, и количество детей воспитываемых в семьях возросло. Например, в нашем Приморском крае количество приемных семей выросло с 7 в 2005 году почти до 500 в 2010 году. Дети, принятые в семьи, начали подрастать, и многие сейчас находятся в подростковом или юношеском возрасте. Говоря научным языком, большинство из них находятся в «возрасте активных сепарационных процессов».

Что такое эта сепарация? Каковы особенности ее протекания у приемных детей? Что зависит от приемных родителей, а что нужно просто принять так, как есть?

Сепарация – отделение от родителей, подготовка быть самостоятельным, самим руководить своей жизнью, не зависеть от мнения родителей и других людей. Естественно не может ребенок вдруг - раз, и стать самостоятельным.

Процесс это долгий, и начинается он с момента появления ребенка на свет, протекает одновременно с процессом формирования привязанности к родителям. Ребенок родился, пуповина обрезана, физиологически он стал отдельным от мамы. Но при этом он не может без нее существовать. Испытывая голод или дискомфорт он подает маме знак своим плачем, и она удовлетворяет его потребности, чем успокаивает его.

Ребенок привязывается к ней, т.к. понимает, ей можно довериться (формируется первичная привязанность). Мир для него – это мама, этому миру можно доверять. Так закладывается доверие к миру. Ребенок растет, у него формируются привязанности (вторичные) к другим людям – папе, бабушке, дедушке, людям, осуществляющим уход за ним. Ребенок чувствует себя защищенным и поэтому способным на познание этого мира, на дальнейшее отделение от родителей.

Что происходит с детьми, у которых не было рядом мамы или человека ее заменяющего, или с ребенком, которого мама бросала одного дома? У такого ребенка нет чувства привязанности, нет доверия к миру, а есть чувство беспомощности. Когда такой ребенок попадает в приемную семью, ему очень трудно довериться, привязаться к приемным родителям, ведь однажды его уже предали. Но все-таки любовь и ласка способны на многое.

Есть дети, которые привязываются довольно быстро, и адаптация в семье протекает легко, другие долго привыкают и притираются к вам. Но у всех остается след в душе оттого, что им пришлось пережить в начале своей жизни. У приемных детей уровень тревоги, связанной с отделением от родителей выше, так как однажды они пережили это отделение преждевременно и насильственно.

Одни из них могут утратить желание становиться самостоятельными, способными проявлять инициативу, им страшно становиться взрослыми, и они долго не могут создать собственную семью, потому что не отделились от родительской семьи.

Для того, что бы оторваться, нужно иметь вескую причину. Например, поссориться с роди-



Самостоятельность для такого ребенка становится условием выживаемости в этом мире. Поэтому эти дети будут стремиться отделиться от вас очень рано, и борьба за самостоятельность будет иметь неадекватные формы (например, уходы из дома, бродяжничество, не подчинение вашим правилам).

телями или обидеться на них. Другие, наоборот, хотят иметь собственный контроль над своей жизнью, т.к. потеря контроля была опасной для жизни. Когда-то, когда он еще не имел контроля (а маленькие дети не имеют контроль, контроль – у родителей), ребенок потерял все – родителей, дом.

Один из критериев успешности семьи – это своевременная и благополучная сепарация детей, т.е. отделение от родительской семьи и родителей. Давайте посмотрим, какие причины оказывают влияние на эти процессы.



**Причина первая** – это уровень сплоченности семьи. Как ни парадоксально, но чем выше уровень сплоченности, чем более теплые и нежные чувства связывают членов семьи, тем труднее ребенку отделиться.

**Вторая причина** – наличие психологических травм. Когда ребенка забирают от мамы, даже если она плохо ухаживала за ним, для ребенка это большая травма. Его забирают неизвестные ему люди, он не знает куда, не знает, что его ждет дальше. Ребенок испытывает ужас. Преждевременное отделение, когда-то пережитое ребенком, может сформировать страх перед отделением от приемных родителей. В тоже время в ребенке заложена психологическая программа на сепарацию от родителей. Таким образом, формируется внутренний конфликт.

**Третья причина** – наличие соматических и психических заболеваний. Во время болезни ребенок сильно зависит от родителей. Например, больной астмой ребенок сильнее зависит от родителей, чем здоровый. А так как приемные дети отличаются более слабым здоровьем, то этот фактор тоже часто встречается в приемных семьях.

**Четвертая причина** – уровень тревожности у матери. Чем тревожнее мама, тем труднее отделиться ребенку. Не секрет, что многие приемные родители испытывают большее, чем кровные родители, чувство ответственности за детей, более тревожны.

**Пятая причина** – мотивы приема детей в семью. Если ребенок принимается в семью, например, одинокой женщиной, тогда ребенку будет трудно отделиться, не боясь сделать ее несчастной. Или если в семью принимают ребенка, чтобы у кровного ребенка был товарищ для игр, и он не рос эгоистом.



Очень непростая родительская задача – научиться различать, когда и в чем ребенку пора предоставить больше свободы, а где оставить контроль над ситуацией в своих руках.

Но свою функцию приемный ребенок не выполняет, между детьми начинается соперничество и ревность. Тогда ребенок может начать отделяться от семьи раньше времени, естественно, делая это неадекватными способами. Таким образом, получается, что процессы отделения от родителей, от семьи у приемных детей протекают сложнее. Означает ли это, что приемные родители ничего не могут с этим поделать? Конечно же, нет.

Первое, что могут сделать родители для себя и ребенка – это поверить в то, что все будет благополучно, не смотря ни на что. Такая вера нужна детям, потому что, если ребенок видит отчаяние родителей, то он думает, что дело действительно плохо, он не годен, у него не получится.

Также важно постепенно передавать ответственность за жизнь детей в их руки. Если контролировать ребенка постоянно, во всем, то таким образом вы даете ему информацию, что сам он не способен управлять своей жизнью. Ребенок не учится ответственности за себя. Если постепенно передавать ему ответственность за себя, то ребенок учится отвечать за свои поступки, контролировать себя.

Переводите постепенно в область самостоятельного контроля разные области жизни детей – уход за собой, своей одеждой, общение со сверстниками, учебу, занятие спортом. Формируйте ответственность за семью, например, определите обязанности ребенка, как то ежедневная покупка хлеба, вынос мусора, свои грядки в огороде. (Однако помните, что об этом необходимо договориться, а не приказать).

Формирование собственного «Я» сильно зависит от тех людей, с которыми живет ребенок. На него оказывает влияние положительное отно-

шение приемных родителей к кровным родителям этого ребенка. Если приемные родители воспитывают ребенка в уважении к «кровным», то ребенок считает, что я тоже достоин уважения.

Иногда, как бы мимоходом оброненная фраза: «Такие красивые у тебя глаза, наверное, это у тебя от мамы», «Как ты быстро научился делать это, наверное, это у тебя от твоего папы», «Спасибо им за такого хорошего мальчика (девочку)», помогают ребенку взять у своих родителей лучшее, уважать их за жизнь, которую они ему дали.

Таким образом, ребенок формирует представление о себе, как о положительном герое, который, сталкиваясь с трудностями, не боится неудач.

Давайте рассмотрим очень простой случай, как конкретно это сделать. Приходит ребенок домой с «двойкой».

Поведение родителей, способствующее формированию навыка «не бояться неудач»:

«Давай посмотрим, что ты еще пока не научился делать. Надо подучить таблицу умножения. Я помогу тебе».

Поведение родителей, способствующее формированию поведения «отказ от попыток быть успешным»:

«Опять двойка. Почему ты не выучил таблицу? Не пойдешь гулять, пока не выучишь всю таблицу».

Научитесь сами и учите ребенка видеть в его неудачах сигнал к тому, чему ребенок может научиться. «Хорошо, что это произошло, теперь ты знаешь, как надо в следующий раз делать. Благодаря этой ситуации, ты можешь научиться... и т. д.».

Формируйте у ребенка «область успешности». Процессы отделения от родителей протекают лучше, если у ребенка есть область, в которой он чувствует себя успешным. Пусть это будет спорт или занятия музыкой, танцами, конструированием, вышиванием или вязанием, шитьем или выращиванием растений. Все что угодно, где ребенок видит, что он делает что-то лучше других или что-то, что не умеют делать другие.

Приемные дети, у которых жизнь начиналась трудно, могут бояться неудач, формировать у себя поведение типа «отказ от попыток». У меня не получилось один раз – не стоит и пытаться, все равно не получится. Учите детей воспринимать неудачи, как повод чему-либо научиться.

Уважайте привязанности детей. Для подросткового и юношеского возраста очень важны привязанности вне семьи. «Что скажут об этом сверстники» гораздо важнее, чем «что скажут об этом родители». Но при этом очень важно, чтобы родители не занимали диаметрально противоположную, авторитарную по отношению к ребенку позицию. Даже если вы с чем-то не согласны, оставьте за ребенком право иметь собственное мнение. Например, «Я понимаю, что ты считаешь, что Валентина поступила подло, но я смотрю на это с другой стороны...».

Дорогу осилит идущий. Не смотря, на сложности отделения приемных детей от семьи, дети вырастают, создают собственные семьи, и нет большего счастья для приемных родителей, чем видеть, как идут они по жизни, преодолевая трудности, создавая свои собственные семьи, растят собственных детей.